

*Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (WPO art. 8 lid 1; WVO art. 2 lid 2).*

Leiden, 14 juni 2021

Aan de hoogedelgestrengede leden van de Staten-Generaal,

Betreft: *Joint Battle Plan* Onderwijs

Volgens de Nederlandse wetgeving voor primair en secundair onderwijs moet elke leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen (WPO art. 8 lid 1; WVO art. 2 lid 2). In de praktijk wordt dit echter niet voor alle leerlingen gerealiseerd. Leerlingen die bijvoorbeeld op fysiek of cognitief gebied zich anders ontwikkelen dan 'een gemiddelde leerling', ervaren vaak problemen.

De traditionele manier om het onderwijs te organiseren vormt de grootste hindernis om dit te realiseren, zo blijkt uit vele onderzoeken (zie onder meer <https://kenniscentrumvoormakkelijklerenden.nl/wp-content/uploads/2019/09/20190904-Onderwijswetgeving-in-de-schoolpraktijk-september-2019.pdf>; <https://www.taskforceoo.nl/wp-content/uploads/2020/03/Beleidsplan.pdf>). De meeste scholen hanteren namelijk het leerstofjaarklassensysteem. Hierin worden leerlingen op basis van kalenderleeftijd ingedeeld in groepen. De leerlingen krijgen per schooljaar leerstof aangeboden die is afgestemd op de gemiddeld lerende van die leeftijd. De overige leerlingen moeten zich hieraan aanpassen.

*Kortom: het onderwijssysteem staat centraal en niet het ononderbroken ontwikkelingsproces van elke individuele leerling.*

Het leerstofjaarklassensysteem leidt bij leerlingen die afwijken van het gemiddelde veelal tot lichamelijke en psychische klachten en uiteindelijk tot thuiszitten, uitval uit het schoolsysteem, de bemoeienis van de jeugdzorg en soms juridische stappen. Welk leed dit teweeg brengt voor de betrokkenen en hun gezinsleden, blijkt ook uit het rapport *Buiten de Lijntjes* van *Number 5 Foundation* (<https://www.numberfive.community/post/publicatie-buiten-de-lijntjes>).

De negatieve gevolgen van het leerstofjaarklassensysteem hebben eveneens repercussie op onderwijsprofessionals. Dit komt tot uiting in een verhoogde werkdruk en demotivatie. Dit komt ook regelmatig in de media naar voren (<https://www.trouw.nl/nieuws/leraren-over-passend-onderwijs-het-werkt-gewoon-niet~b3338baf/?referrer=https%3A%2F%2Fwww.google.nl%2F>).

De problemen die worden veroorzaakt door het leerstofjaarklassensysteem, belasten de Nederlandse samenleving jaarlijks met vele extra miljarden en dan is nog niet gesproken over de opbrengsten die de samenleving misloopt.

*Het onderwijs wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het wordt afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen (WPO art. 8 lid 1; WVO art. 2 lid 2).*

De ondertekenaars roepen u op om:

1. elke leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces te bieden en daarom het leerstofjaarklassensysteem om te vormen in een duurzaam ontwikkelingsgericht onderwijssysteem waarin de ontwikkeling van leerlingen en jongeren centraal staat;
2. leerlingen het recht toe te kennen op onderwijs dat aansluit op hun leer- en ontwikkelbehoeften;
3. onderwijsinstellingen te stimuleren en te faciliteren om de overstap naar ontwikkelingsgericht onderwijs te maken; en
4. lerarenopleidingen te stimuleren en te faciliteren om studenten en leraren (bij te scholen op het gebied van ontwikkelingsgericht onderwijs.

Wij rekenen erop dat u de ontwikkeling en het welzijn van leerlingen, die van hun directe omgeving en die van leraren aan het hart gaat en actie onderneemt om de hiervoor genoemde vier punten te realiseren.

Hoogachtend, alle ondertekenende organisaties,

dr. W. de Heer

voorzitter stichting Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs