

Netwerk ontwikkelingsgericht onderwijs

Om recht te doen aan ieder kind is een fundamentele verandering van ons onderwijsstelsel noodzakelijk. Emeritus Dolf van de Berg (in memoriam) Dr. Willy de Heer, Emeritus hoogleraar Ton Mooij, hebben de oorzaken onderzocht van de motivatieproblemen, sociale en emotionele problemen en de leer-en gedragsproblemen van leerlingen. Conclusie: de oorzaak van deze problemen liggen in het reguliere leerstofjaarklassensysteem. Dit organisatie-model doet leerlingen én leraren tekort. De valkuilen hiervan blokkeren de doorlopende ontwikkeling van leerling, maar ook die van de leraren. Met passend onderwijs in dit organisatie-model worden leerkrachten overvraagd.

Emeritus professor Dolf van den Berg (in memoriam) heeft de stichting Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs opgericht. Als hoogleraar heeft hij de invloed onderzocht van:

- de autonomie van de leraar op de ontwikkeling en het leren van leerlingen
- het leerstofjaarklassensysteem, waarbij leerlingen worden ingedeeld in klassen van dezelfde leeftijd die gedurende het schooljaar min of meer dezelfde leerstof krijgen aangeboden.

Welgestelde ouders kunnen wellicht nog de hiaten in dit systeem compenseren in het particulier onderwijs, maar de overige leerlingen niet. Dit veroorzaakt ontwikkel- en leerongelijkheid. De samenleving en economie vereisen een meer uitdagende reeks van vaardigheden en er is een grotere sociale toewijding om kansrijk en eerlijk onderwijs vorm te geven. We kunnen de door COVID-19 veroorzaakte verstoring van het onderwijs gebruiken om het onderwijssysteem anders vorm te geven.

Dolf van den Berg wilde dat de samenleving een stapje verder werd geholpen en heeft een groep vrijwilligers uit alle lagen van het onderwijs en uit de wetenschappelijke samengevoegd in de stichting. Zijn doel: de wetenschappelijke kennis op het gebied van onderwijs gebruiken om het onderwijs zo in te richten dat het ieder kind ondersteunt bij zijn ontwikkeling. De blauwdruk en de bouwstenen en voorbeelden liggen klaar. Het biedt scholen een samenhangend, wetenschappelijk onderbouwd raamwerk, dat zich richt op hoe beleidsmakers en leraren samen, kansrijk en eerlijk onderwijs op verschillende manieren kunnen bouwen voor kinderen en leerlingen van 0-18 of misschien zelfs 25 jaar. Het raamwerk biedt aanbevelingen voor scholen en beleidsmakers over het dichten van de ontwikkel- en leerkansen en prestatiekloven.

Mogelijke vragen van deelnemers

- Waarom is een ontwikkelingsgericht onderwijssysteem nodig?
- Hoe kan een ontwikkelingsgericht onderwijssysteem eruit zien?
- Hoe verander je in verbinding een eeuwenoud systeem?
- Welke kerninzichten heb je nodig om een ontwikkelingsgericht onderwijssysteem op te bouwen?
- Welke strategieën en interventies zet je in, welke fases doorloop je?
- Hoe creëer je draagvlak?
- Wat is de rol van leerlingen?
- Hoe kun je radicaal én geleidelijk vernieuwen?
- Hoe kan je eerste stappen zetten?

Het netwerk is voor scholen....

- uit het VO
- die willen zoeken naar de verbinding tussen po en vo-scholen en het mbo
- die al gestart zijn met maatwerk (aanbod- of vraaggestuurd) en een stap verder willen zetten in de richting van gepersonaliseerd leren
- die echt aan de slag willen met ontwikkelgericht onderwijs
- die willen bouwen aan een leerlijn van 0-18
- die al stappen hebben gezet in de richting van ontwikkelingsgericht onderwijs en vragen hebben aan collega's scholen om hun visie door te ontwikkelen
- die in hun schoolplan hun missie, visie en doelen willen omschrijven om stappen te zetten in de richting van ontwikkelingsgericht onderwijs
- die willen nadenken over HOE zijn het ontwikkelingsgerichte onderwijs willen vormgeven in hun school.

Het netwerk is voor deelnemers die....

- tijd willen vrijmaken voor het netwerk
- willen leren van elkaar
- willen starten met het ontwikkelingsgerichte onderwijs
- ervaringen en good practices willen delen
- een voorbeeld willen zijn voor anderen, hun kennis en ervaring willen delen.

Begeleiding netwerk

De begeleiding van het netwerk wordt gedaan door een procesbegeleider en een lid van de taskforce als inhoudelijk sparringpartner. Eventuele aanvullende ondersteuning op schoolniveau is mogelijk, maar voor rekening van de school.