

Week van Inclusief Onderwijs (26 februari - 1 maart 2024)

Manifest van Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs:

1. Wat verstaan we onder inclusief ontwikkelingsgericht onderwijs? OIO.

Inclusief onderwijs gaat uit van verscheidenheid. De school past zich aan, aan de leervraag van de leerling. De leerling ontwikkelt zich volledig op een eigen traject. Ieder kind apart, maar in relatie met anderen. Leerlingen met verschillende talenten, leeftijden, sekse, afkomst etc... dienen elkaar te ontmoeten.

2. Wat verstaat OIO onder goed onderwijs in het funderend onderwijs?

Goed onderwijs zorgt dat de ontwikkeling van iedere leerling geoptimaliseerd wordt waardoor deze in welzijn en welvaart sociaal maatschappelijk kan functioneren.

3. Wat betekenen de definities van vraag 1 en 2 voor de organisatie van het onderwijs?

OIO vergelijkt kinderen niet met elkaar, omdat iedereen behoefte heeft aan een persoonlijk leerrecept. Nadruk op sociale vaardigheden, die uiteraard alleen geleerd kunnen worden in een gemeenschap (groep). Omdat dat autonome leren gebeurt in een sociale context spreken we van relationeel autonoom leren. Goede relaties leiden tot goede prestaties. Het leerjaarklassensysteem kan dit niet bieden.

4. Wat is het belang van kennis en basisvaardigheden bij OIO?

Optimale ontwikkeling zorgt automatisch voor alles wat de lerende nodig heeft. OIO leidt op voor het leven en niet primair voor vervolgscholing. De vervolgscholing, maar ook kennis en vaardigheden zijn een logisch gevolg van een goede persoonlijke ontwikkeling.

5. Wat is de plaats van de docent bij OIO?

Bij OIO is de docent onmisbaar. Deze is constant bezig met de zoektocht naar het beste leerrecept voor elke lerende. Hij/zij is een coach en primair begeleider, maar brengt ook vak-expertise in waar nodig. De ontwikkeling van mensen bevat zoveel aspecten dat deze alleen bereikt kunnen worden in teamverband. (leergemeenschap).

6. Hoe kijkt men bij OIO aan tegen onderwijs en leren?

Leren en leven zijn synoniem. Een contextrijke leeromgeving met stimulerende teamleden is daarbij onontbeerlijk. Leren (ontwikkeling) geldt voor iedereen in de gemeenschap.

7. Wat is de kijk op de leerling bij OIO?

De leerling is volwaardig mens en heeft behoefte aan zijn/haar autonomie. Maar omdat iedereen die behoefte heeft, moet de leerling respect tonen voor de autonomie van anderen. Nieuwsgierigheid is de motor van alle leren en verbeelding is de brandstof van die nieuwsgierigheid. Mensen zijn gemaakt om te leren.

8. Wat ziet OIO als basis van effectief leren?

Effectief leren is leren dat gebaseerd is op intrinsieke motivatie en relaties met anderen (=het relationeel-autonoom leren).

9. Welke psychologisch, pedagogisch en didactische interventies kun je gebruiken bij OIO?

Alle denkbare interventies zijn mogelijk. De context bepaalt welke interventies worden ingezet. Een uitgangspunt hierbij staat vast dat er nooit sprake mag zijn van dwang.

10. Wat verstaan we onder team bij OIO?

Team zijn allen die samen de leergemeenschap vormen en die de gezamenlijke verantwoordelijkheid nemen voor de optimale groei van de leerling.