



Brandbrief van TOO n.a.v. de Staat van het Onderwijs 2024: Het huidige stelsel werkt niet meer. Laten we het onderwijs anders organiseren!

'De Staat van het onderwijs 2024' is de zoveelste rapportage van de inspectie met dezelfde boodschap op rij. Het gaat niet goed met ons onderwijs. Voor ons is dat geen verrassing meer, zolang we hetzelfde blijven doen binnen ons huidige stelsel zal er niets veranderen. Daarom willen wij ander onderwijs, dat uitgaat van en ruimte biedt aan de verschillen in de ontwikkeling van kinderen en jongeren. Bij de afzonderlijke sectordocumenten staat het volgende te lezen:

"De omstandigheden voor het primair onderwijs zijn onverminderd zwaar. Het lerarentekort blijft hoog, vooral op scholen met een uitdagende leerlingenpopulatie. Het voortgezet onderwijs heeft het lastig. Leerlingen beheersen in steeds mindere mate de basisvaardigheden. De kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen is niet vanzelfsprekend en het welzijn van de leerlingen staat onder druk. Tegelijk ervaren leraren en schoolleiders een hoge werkdruk en zijn de tekorten groot."

Dat zijn nogal een aantal uitspraken die de inspectie doet. Op basis waarvan worden die conclusies getrokken? Onze grootste zorg is dat deze ontwikkeling al jaren gaande is. Wat ons betreft is het de hoogste tijd dat we voor een fundamenteel andere inrichting van ons onderwijs gaan kiezen, die de genoemde knelpunten helpen oplossen.

De Taskforce Ontwikkelingsgericht Onderwijs wil dat het mogelijk is dat ieder kind een ononderbroken ontwikkeling doorloopt, en dat het daarbij de best mogelijke begeleiding moet krijgen. Niet echt nieuw overigens, want het staat al in de wet. Dit uitgangspunt is zelfs zo belangrijk dat het doel en het karakter van ons onderwijs in de wet als volgt staat geformuleerd: zowel het po als het vo moet zodanig worden ingericht dat de leerling een ononderbroken ontwikkelingsproces moet kunnen doorlopen. Het onderwijs moet zijn afgestemd op de voortgang in de ontwikkeling van de leerling. Wat heeft de inspectie daarover gerapporteerd in de Staat van het Onderwijs?

Als dit het uitgangspunt is, hoe is het dan mogelijk dat er ongeveer 15.000 kinderen niet naar school gaan en deze groep toeneemt (<https://www.nji.nl/nieuws/niet-4000-maar-15000-kinderen-zitten-thuis>) en hoe kunnen we dan steeds maar weer teruggrijpen naar bestaande structuren die dit mogelijk hebben gemaakt?

Voor alle kinderen die thuiszitten geldt naar onze mening dat het onderwijs en de begeleiding niet of onvoldoende op hen is afgestemd en dat zij dus -net als de zittenblijvers- ook geen ononderbroken ontwikkeling doorlopen. Wij vinden dat een schande!

De Taskforce pleit voor een andere aanpak, waarbij er echt wordt geïnvesteerd in de ontwikkeling van het kind, waarbij een stelsel wordt gecreëerd dat uitgaat van wat een kind kan en waar het goed in is, in plaats van wat het niet kan en niet goed in is. Daarbij willen wij dat leerlingen zich vaker kunnen verdiepen in leervragen die zijzelf belangrijk vinden en die zij -in samenwerking met andere leerlingen- onder begeleiding van de leraren gaan uitzoeken en beantwoorden. Wij stellen voor dat leraren hier dagelijks invulling aan mogen geven, dat hun opleiding zich hierop richt en dat ook zij zich blijvend optimaal kunnen ontwikkelen tot goede leerkrachten. De kans is dan groot dat het lerarentekort heel snel wordt opgelost, dat leerlingen weer gemotiveerd raken en de resultaten zullen verbeteren.

Van voortdurende controle en wantrouwen gaat niemand beter presteren: schoolbesturen niet, scholen niet, docenten niet en leerlingen al helemaal niet. Werken vanuit vertrouwen in kinderen, leraren, schoolleiders en besturen is vele malen productiever en zorgt voor hogere opbrengsten.

Relatie, competentie en autonomie zijn nog steeds belangrijke pijlers voor een goed leerklimaat waarin leerlingen gemotiveerd zullen zijn om het beste van zichzelf te geven.

Laten we het onderwijs echt anders gaan organiseren in het belang van het kind.

Onze petitie voor ander onderwijs bepleit dit:

https://www.petities.com/petitie_voor_ander_onderwijs